

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر / طرائق تدريس التربية الفنية

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى تحديد مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية، ولتحديد مستوى الخبرة الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية، قام الباحث ببناء استبيان يتكون من مجالين الاول خاص بالخبرات النظرية والثاني خاص بالخبرات الادارية ولكل مجال عشرة فقرات، وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية للاستبيان من صدق وثبات، طبق الباحث الاستبيان على عينة من طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية بلغ عددهم (30) طالب وطالب وبعد جمع المعلومات والبيانات توصل الباحث الى النتائج التالية:

1. ان مستوى الخبرة الفنية جيدة لدى الطلبة المطبقين
 2. هنالك ضعف في مستوى الخبرات الاداري بالنسبة للطلبة المطبقين
- وبناء على نتائج البحث خرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

الفصل الاول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

لم يعد التعليم الجامعي في الوقت الراهن تعليماً تقليدياً قائم على اكتساب المعارف وحفظها وتلقيها، فهذا الأسلوب لا يعتبر كافياً لمواجهة التغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة، وتسعى الجامعات في الوقت الراهن الى اكساب خريجها مجموعة من المهارات والخبرات في مجال التخصص بدلاً من الحفظ والتلقين، فالتعليم بهذه الطريقة قائم على توليد وانتاج معرفة ذات جودة تحاكي التطورات السريعة، مما يؤدي الى تفعيل التواصل الفكري بين الطلبة مع بعضهم البعض وبين الطلبة والاستاذ، وكل ذلك ينعكس بشكل ايجابي على الخبرات المكتسبة والتي سوف توظف بشكل جيد في مجال العمل والحياة .

وقد لاحظ الباحث بحكم عمله كتدريس في قسم التربية الاسرية والمهن الفنية، ان الطلبة المطبقين يمتلكون خبرات فنية ومهارات على مستوى جيد، الا ان بعض المشكلات والازمات ترافق عملية تطبيقهم في المدارس خصوصاً في المدارس الابتدائية، ومن هنا تولد لدى الباحث الشعور بمشكلة البحث التي يمكن تلخيصها في السؤال التالي:

ما مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

ثانياً: اهمية البحث

أن تحسين نوعية التعليم من خلال المهارات والخبرات واحد من البنود الاساسية التي تتضمنها رسالة او رؤية اي جامعة، ويتم ذلك عن طريق توظيف انماط تعليمية حديثة تتمثل في تكنولوجيا المعلومات والبحث العلمي والتطبيق الواقعي واستخدام برمجيات حديثة الى جانب المكتبة سواء اكانت هذه المكتبة ورقية او الكترونية لما توفره هذه المكاتب من افلام وصور ومراجع ووسائل سمعية وبصرية كلها تدعم الخبرة الفنية لدى الطلبة (Davies, 1999; 29)

ان التعليم القائم على الخبرات اصبح ضرورة لا مفر منها، وفقاً للظروف العصرية النابعة من التطورات التكنولوجية الحديثة وتدفع المعرفة، فهي تدعو الى تحرير الانسان عقلياً وسلوكياً من دائرة

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

الاستعداد والقهر والحفظ والتلقين والنمطية في تلقي المعلومات، من خلال توفير بيئة داعمة و ايجابية بخصوص الخبرات الفنية والتي تفتح افاق كبيرة امام الطلبة (سعد وعلي، 2001: 56).

ويمكن تلخيص اهمية البحث فيما يلي :

1. يعتبر البحث الاول من نوعه الذي يقيس مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية

2. تحليل واقع المكون المعرفي لهذه الخبرات وهل هي على مستوى جيد

3. الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلبة المطبقين في التطبيق في المدارس الابتدائية وسبل التخلص منها .

4. مساعدة اعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الاسرية والمهن الفنية على وضع استراتيجيات وخطط ملائمة للطلبة تمكنهم وتشجعهم على تجاوز هذه الصعوبات .

ثالثا: اهداف البحث

يسعى البحث الحالي الى التعرف على :

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

رابعا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية :

1. الحدود الزمانية : العام الدراسي 2017-2018

2. الحدود المكانية : قسم التربية الاسرية والمهن الفنية –التربية الاساسية –الجامعة المستنصرية

3. الحدود البشرية طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية المطبقين في المدارس الابتدائية

مصطلحات البحث

الخبرة الفنية

هي نوع المساقات التدريسية التي يتلقاها الطلبة ،والتي تسمح لهم بالعمل اليدوي والخبرات التطبيقية والعمل المشترك ،مما يسهم في العمل الجماعي القائم على استخدام طرق تقنية حديثة وتطبيقات من شأنها ان تسهم في تسهيل التفاعل للطلبة ولعب الدور وتادية نشاطاتها بشكل محترف (Hummel, et al, 2005:78)

هي نوع اخر من الخبرات التي يتلقها الطالب الجامعي ،تحدث اثرا كبيرة في مهاراته التي يكتسبها وفي الحياة بشكل عام ،وتتكون نتيجة ادراكه لبيئة الدراسة ،ويتم ذلك من خلال وضع المدرسين للافكار بطريقة تكون قابلة للفهم والتطبيق وتكون ذات معنى (Kauchak & Eggen, 1998; 43)
التعريف الاجرائي: هي تلك الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في ضوء مجالات مقياس الخبرة الفنية التي تنقسم الى مجالين الاول يختص بالخبرة الاكاديمية النظرية والثانية يختص بالخبرة الادارية

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الاطار النظري الخبرة الفنية والمهنية

أن التربية المهنية والفنية هي الاساس الذي يتشكل من خلال اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني ،
بالإضافة الى التعايش السليم مع البيئة الاكاديمية والمجتمع ،كما ان هذه التربية تسهم في ابراز ميول
واتجاهات الطلبة نحو التخصصات التي يرغبون الانضمام اليها (جردات وتفاحة ،1995: 65).

ان الخبرات الفنية التي يتلقاها الطالب تسهم مساهمة فاعلة ونافعة في الحياة المنزلية والاكاديمية
والمجتمع ،حيث تنمي هذه الخبرات والمهارات الشعور بكرامة وقيمة العمل في مجالات الحياة
المختلفة ،كما انها تعزز من الرباط بين الجانب النظري والعملي ،كما تسهم الخبرات الفنية والمهنية
في تعريف الطالب بالمهن والحرف المختلفة في البيئة المحلية بالإضافة الى اتباع الطرق السليمة في
ممارسة الاعمال الفنية والمهنية والعمل الجماعي (حسن ،1995: 67).

كما ان الخبرات الفنية والمهنية تسعى الى احداث تغييرات ايجابية ونافعة في سلوك الطالب ،من
خلال اكسابه المهارات العلمية الاساسية اللازمة واكتساب الاتجاهات السليمة لتحقيق اقصى الاداء
المرتبط بتلك المهنة .

أن الخبرات الفنية العملية تعمل ركناً اساسية في التربية الاسرية والمهنية ،كما انها تمثل عنصراً
حيوياً في التعليم المهني (العاني والجميلي،2000: 45).

أن الخبرات الفنية تركز على المجال النفسحركي (المهاري) لدى الطالب ،ومن هنا فقد جعل
التربويين هذه الخبرات احد الاهداف الاساسية للتعليم في المجالات التي لها علاقة بالمهارات الفنية
بالإضافة الى الجانبين الاخرين المعرفي والانفعالي (حسن ،2000: 57).

كما ان الخبرات الفنية تساعد المتعلم على اكسابه مجموعة من المهارات في مجال المهن التي
يتخصص بها ،وتجعل اكثر توافقاً مع متطلبات هذه المهن من حيث القدرات العقلية والجسمية ،كما ان
الخبرات الفنية والمهارات التي يكتسبها المتعلم تساعده على الوصول الى مستوى الاداء المطلوب في
المستقبل (بدرخان ،2006: 76).

كما ان المهارات التي يكتسبها المتعلم عن طريق الخبرات التي يتلقاها تسهم في رفع مستوى دافعيته
،لان يشعر ان ما يتعلمه يستطيع ان يوفيه في الحياة العملية وهذا يساعده على الاستمرار بالتعلم في
المجال الذي يتضمن الخبرات والمهارات (Morris،2000:68)

ولابد من الاشارة الى ان الخبرات التي يتلقاها الطالب تختلف في مستويات المهارات العملية التي
ترتبط بها ،من حيث تناسقها العقلي -العقلي والنشاطات المطلوبة لها ،حيث تتدرج هذه الخبرات
والمهارات من الجانب الادراكي البسيط الغير معقد، مروراً بالاستجابة التقليدية العادية ،بالإضافة الى
الاصالة في العمل والاداء ،وصولاً الى الابداع في العمل من خلال التقييم للأنظمة المهنية والتعليمية
بالإضافة الى اقتراح تصميمات اصيلة (زيتون ،2005: 76).

ثانياً: الدراسات السابقة

1-دراسة (عيادات ،2003): الاحتياجات التدريبية الخاصة بالخبرات الفنية لدى معلمي التربية
الفنية ،وذلك من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة اربد ،ولتحقيق هذا الهدف ،فقد استعمل
الباحث الاستبانة اداة لجمع البيانات من العينة البالغ حجمها (180) معلماً ومعلمة و(12) مشرفاً ،وقد
تكون مجالات الاستبانة من خمس مجالات (الصناعي ،الزراعي ،التجاري ،الصحة والسلامة العامة
،العلوم المنزلية) ،وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان المجال التجاري قد جاء في الرتبة الاولى ،اما

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

المجال الصناعي فقد جاء في الرتبة الثانية، أما بخصوص الرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب العلوم المنزلية، وفي الرتبة الرابعة جاء مجال الصحة والسلامة العامة، وفي المرتبة الاخيرة جاء المجال الزراعي، وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود حاجات تدريبية في جميع هذه المجالات .

2-دراسة (حسن و الظفري، 2011) : الرضا عن الخبرات الأكاديمية لدى خريجي قسم الأصول والإدارة التربوية في كلية التربية في جامعة السلطان قابوس

يسعى البحث الحالي الى التعرف على درجة رضا طلبة قسم الاصول والادارة التربوية عن الخبرات الاكاديمية المقدمة لهم، ولتحقيق هذا الهدف فقد اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة قسم الاصول والادارة التربوية بلغ حجمها (387) طالبا وطالبة، حيث استعملت الاستبانة اداة لجمع البيانات، وتكون الاستبانة من (79) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية للاستبيان، تم تطبيقه على عينة البحث وبعد جمع البيانات وتحليلها بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) توصل البحث الى وجود رضا متوسط من قبل الطلبة نحو الخبرات الاكاديمية المقدمة اليهم، كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في رضا الطلبة عن الخبرات تعود لمتغير الجنس والمؤهل العلمي .

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

اولا- منهجية الدراسة

لتحقيق اهداف البحث الحالي المتمثل بالتعرف على مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية، فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، نظرا لكون هذا المنهج من اكثر المناهج استعمالا في العلوم التربوية والنفسية، بالإضافة الى مناسبه هذا الهدف للبحوث الوصفية التي تعتمد على عينات كبيرة نوعا ما (الزوبعي، 1980: 18).

ثانيا- اجراءات البحث

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المطبقين لقسم التربية الاسرية والمهن الفنية في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2017-2018

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا وطالبة من طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتم اعتماد تقدير حجم العينة المناسب في الدراسات المسحية كما مبين في الجدول.

جدول (1)

يوضح عينة البحث

العينة	الحجم
ذكور	18
اناث	12
المجموع	30

اداة الدراسة :

ان دقة الاداة التي يعتمد عليها الباحث تؤثر في جودة المعلومات التي يتحصل عليها من خلال اجابات افراد العينة، وبما ان هدف البحث الحالي هو التعرف على مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية فقد وجد الباحث ان نسب

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

اداة لجمع البيانات هي الاستبانة ،لذلك فقد صمم الباحث استبانة مكونة من (20) فقرة موزعة على مجالين ،الاول خاص بالخبرات النظرية ،والثاني خاص بالخبرات الادارية ،وقد قام الباحث ببناء الاستبانة وفقا للخطوات التالية :

- 1-مراجعة الدراسات السابقة
- 2-كتابة استبيان مفتوح يتضمن سؤال حول الخبرات التي يتلقاها الطالب في الجامعة
- 3-صياغة اجابات العينة على شكل فقرات
- 4-عرض الفقرات على المحكمين واخذ موافقتهم عليه
- 5-وضع الاستبيان بشكل اولي للتطبيق

صدق الاستبيان

أن الصدق الظاهري للفقرات يعتبر من الخطوات الاولى الاساسية المهمة في اعداد فقرات الاستبيان نظرا لعدم وجود مؤشرات احصائية تؤكد صلاحية الفقرات سوى رأي الخبراء والمحكمين وعلى الرغم من كثرة الانتقادات الموجهة الى هذا النوع من الصدق الا ان اغلب الباحثين يلجئون الى استخدامه (الكبيسي ،2001: 171).

ولكي يتحقق الباحث من هذا النوع عرض الباحث الفقرات على المحكمين ،واعتمد الباحث نسبة (80%) من ارئهم معيار لقبول الفقرة ،وعلى ضوء هذه المعيار لم تسقط أي فقرة من الفقرات .

الثبات

أن الهدف الاساسي من حساب الثبات هو عملية تحديد حجم الاخطاء التي يتعرض لها الاستبيان بالاضافة الى اقتراح طرق مختلفة لتحديد (63) : Murphy , 1988 ،كما يشير مفهوم الثبات الى الاتساق في مجموع الفقرات الخاصة بالاستبيان والتي تقيس سمة ما .

وقد استخرج الباحث للاستبيان نوعين من الثبات :

- 1- طريقة التطبيق واعادة التطبيق : حيث طبق الاستبيان ،وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول اعيد تطبيقه ،وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق ووجد الباحث ان معامل الثبات (0,84)
- 2- طريقة الفا كرونباخ : ومن اجل استخراج الثبات، طبق الباحث معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة ، وكانت قيمة معامل الثبات (0,82).

تطبيق الاستبيان

بعد التحقق من الخصائص السايكومترية للاستبيان من صدق وثبات ،طبق الباحث الاستبيان على عينة البحث لتحقيق هدف البحث ولمدة اسبوعين

الوسائل الاحصائية

لتحقيق اهداف البحث استعمل الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

- 1- النسبة المئوية لاستخراج صدق الاستبيان
- 2- معامل ارتباط بيرسون
- 3- الوسط المرجح
- 4- الوزن المنوي

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

الفصل الرابع : نتائج البحث التوصيات والمقترحات

عرض النتائج

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي وهو مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية ، فقد تم احتساب تكرارات اجابات افراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبيان، ثم بعد ذلك تم الاعتماد على معادلة الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة وذلك من اجل التعرف على الفقرات التي تحققت من غيرها في كل فقرة من فقرات الاستبيان ، وقد اعطى الباحث البديل الاول (متحققة الى حد كبير) ثلاث درجات ، بينما البديل الثاني (متحققة الى حد ما) درجتين ، والبديل الاخير (غير متحققة) درجة واحدة ، وبما ان متوسط الاستبيان هو (2) ، فقد عد هذا الوسط معيار لمدى تحقق الفقرات من عدمها ، وبالتالي فالفقرة التي تحقق وسط مرجح اعلى (2) هي فقرة متحققة لدى العينة . وقد رتب الباحث فقرات الاستبيان حسب وسطها المرجح ثم اعيدته ترتيبها بشكل تنازلي وذلك من اعلى وسط مرجح الى ادنى وسط مرجح كما في الجدول التالي وحسب مجالات الاستبانة :

أولاً: المجال النظري

جدول (2)

الوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات مجال الخبرات النظرية

الترتيب	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	يتوفر في القسم فرص كثيرة للخبرات اليدوية والنفسحركية	2.58	86%
2	يبتكر القسم أنشطة جديد دوما لتجديد خبرات الطلبة	2.49	83%
3	ترتبط المقررات الدراسية في القسم بالواقع الحياتي المعاش	2.43	81%
4	يعد القسم الطالب للعمل المستقبلي	2.39	79%
5	يتيح القسم للطلبة المشاركة بالندوات والمؤتمرات بالاضافة الى ورش العمل	2.35	78%
6	تتيح الخبرات في القسم لتوالي أنشطة قيادية ضمن جماعة العمل	2.30	76%
7	يستخدم احدث الاجهزة والمعدات في مجال التخصص	2.27	75%
8	تتنوع الخبرات المقدمة الى خبرات فنية وسلوكية ومعرفية	2.22	74%
9	الخبرات الفنية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.18	72%
10	تراعي الخبرات التطور الحاصل في مجال التكنولوجيا	2.11	70%
المجال ككل		2.33	77%

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في
المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

يتضح من خلال الجدول السابق ان مستوى الخبرات النظرية كان بمستوى جيد ،حيث حصلت فقرات الاستبيان على وزن مئوي يقدر(77%) وهذا يدل على أن مستوى الخبرات المقدمة الى الطلبة
جيده .

ثانياً: الخبرات الادارية

جدول (3)

الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات مجال الخبرات الادارية

الترتيب	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	استطيع ان ادير الصف بطريقة جيدة	2.34	%78
2	اواجه صعوبات ادارية في التطبيق كتسجيل الغياب والحضور والاجازات	2.30	%76
3	امتلك اكثر من سجل لتسجيل المعلومات الخاصة بالطلبة	2.25	%75
4	استطيع ان اواجه المشكلات الادارية التي تواجهني اثناء فقرة التطبيق	2.20	%73
5	استطيع ان انسجم وبسرعة مع الكادر التربوي الذي اعلم برفقته	2.16	%72
6	اضع خدد دراسية يومية واسبوعية واسير عليها	2.11	%70
7	أستطيع ان اواجه التناقض بالقرارات الادارية بحيث لا تسبب لي مشكلات	2.03	%67
8	اسعى الى اقناع الاخرين بوجهة نظري الادارية	1.96	%65
9	استطيع فهم المصطلحات الادارية المتداولة	1.87	%62
10	أحاول ان اكون دقيق في قراءة الكتب الرسمية والخطابات الرسمية	1.76	%58
المجال ككل		2.09	%69

يضح من خلال الجدول ان النسبة المؤية لمجال فقرات الخبرات الادارية كان بمستوى متوسط حيث حصل على (69%) وهو مؤشر على ان الخبرات الادارية التي يمتلكها الطلبة اقل من الخبرات النظرية .

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

التوصيات

بناء على نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي:

1. ضرورة استحداث خبرات اخرى غير الخبرات الفنية والمهارية في القسم كالخبرات الادارية والسلوكية
2. ضرورة تسليط الضوء على الخبرات الادارية التي ستكون من الصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء تطبيقهم
3. العمل على توفير كل ما يحتاجه المتعلم في القسم من اجهزة ومعدات لكي نساير اخر التطورات العالمية في مجال الخبرات الفنية المقترحات

1. رضا طلبة اقسام التربية الاسرية والمهنية عن الخبرات الاكاديمية المقدمة وعلاقتها بمستوى الاداء
2. التفاعل الاجتماعي لطلبة اقسام التربية الاسرية والمهن الفنية وعلاقته بالخبرات المكتسبة .

المصادر

- 1- الكبيسي، كامل ثامر، العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية، *مجلة الاستاذ*، العدد (25)، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، (2001)
- 2- بدرخان، سوسن، التربية المهنية مناهج وطرائق تدريس، (الطبعة الأولى)، عمان الأردن: جرير للنشر والتوزيع. (2006).
- 3- جرادات، عزت وتفاحة، غالب، التوجيه المهني من خلال التربية المهنية. الحلقة الإقليمية عن رفع كفاية مشرفي ومعلمي التربية المهنية. الأردن، عمان: من 27 أيار - 1 حزيران/ (1995)
- 4- حسن، بلاسم، التربية العملية في التعليم الأساسي في الجمهورية العراقية، الحلقة الإقليمية عن رفع كفاية مشرفي التربية المهنية. الأردن، عمان: من 27 أيار- 1 حزيران (1995)
- 5- زيتون، عايش. أساليب تدريس العلوم. الطبعة العربية الأولى، الإصدار الرابع، عمان الأردن: دار الشروق. (2005).
- 6- العاني، طارق علي، والجميلي، أكرم جاسم، طرائق التدريس والتدريب المهني، الطبعة الأولى، المركز العربي لإعداد المدربين، طرابلس: ليبيا (2000).
- 7-Morris, M. (2000). School Improvement Contribution of Careers Education and Guidance. National Foundation for Education of Research, U.K
- 8-Hummel, H., Burgos, D., Tattersall, C., Brouns, F., Kurvers, H&، Koper, R. (2005) Encouraging contributions in learning networks using incentive mechanisms. In Journal of Computer Assisted Learning, 21, 355-365

مستوى الخبرة الفنية لدى طلبة قسم التربية الاسرية والمهن الفنية وتطبيقاتها في
المدارس الابتدائية

م. حسن صاحب جبر

**The level of expertise of the students of the Department of Family
Education and the technical professions and their applications in
primary schools**
M. Hassan Jabir
Methods of Teaching Art Education

Abstract

The aim of the current research is to determine the level of expertise of the students of the Department of Family Education and the technical professions and their applications in primary schools. To determine the level of expertise and its applications in the primary schools, the researcher constructed a questionnaire consisting of two fields: the first is the theoretical experience, the second is the administrative expertise, The researcher applied the questionnaire to a sample of the students of the Department of Family Education and Technical professions numbering (30) students and students. After collecting the information and data, the researcher reached the following results:

1-The level of experience is good for the applied students

2-There is a weakness in the level of administrative experience for students applied

Based on the results of the research, the researcher came out with a set of recommendations and suggestions